

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ»**

**Принята на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 4
от 13.04.2016 года**

**Утверждена
приказом директора МБОУ СШ №8
№ 592 С от 02.09.2016 года**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к адаптированной
основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название программы	Стр.
Программы внеурочной деятельности		
1.	Программа внеурочной деятельности в рамках реализации курса «Уроки здоровья» 1-4 классы	3-12
2.	Программа внеурочной деятельности «Мир логики» 1-4 классы	13-20
3.	Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» 1-4 классы	21-58
4.	Программа внеурочной деятельности «Школа выходного дня» 1-4 классы	59-68
5.	Внеурочная деятельность в рамках реализации программы «Обучение плаванию» 1-2 классы	69-77
	Внеурочная деятельность в рамках реализации программы «Совершенствование техники плавания» 3-4 классы	78-85

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»

Срок реализации программы: 4 года

Возрастной состав: 7 – 10 лет

Авторы-составители: учителя начальных классов МБОУ СШ №8
с углублённым изучением отдельных предметов

Содержание курса

Данная программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Уроки здоровья. Автор: О. С.Гладышева / НН: ГОУ ДПО НИРО, 2012.

Программа направлена на проведение интегрированных уроков ОБЖ и курса «Уроки здоровья» (начальная школа) в объеме 1 часа в неделю. Интегрированная программа «Уроки здоровья» была разработана в рамках выполнения областной программы «Здоровье и образование» в лаборатории проблем здоровья в образовании Нижегородского института развития образования.

Содержание программы в значительной степени интегрировано с вопросами, изучаемыми на уроках ОБЖ и в предметах естественного цикла. С этих позиций содержание каждого урока проработано с соответствующими разделами основных учебных пособий по ОБЖ и естественным предметам.

Цели курса носят, с одной стороны, обще гуманистический характер, а с другой – сугубо прагматический. Курс выстроен с позиций интегральных представлений о здоровье, опирается на формирование представлений о важности биологических, социальных, а также духовно-нравственных аспектов здоровья.

Одновременно с этим он ориентирован на практические знания, практическую деятельность и активность в сохранении и поддержании здоровья и здорового образа жизни. Наиболее важным в этом курсе является формирование представлений об активной жизненной позиции в вопросах здоровья, безопасности жизнедеятельности, гармоничных взаимоотношениях с природой и обществом.

Структура содержания программы и учебного курса ориентирована на интегральность в мироощущениях школьников начального периода обучения. Главная содержательная идея базируется на так называемых «основных свойствах живого», позволяющих выстроить принципы и правила здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения в природной и социальной среде. Содержание уроков не разрывает биологического, психического, социального и духовно-нравственного в человеке, решая как чисто образовательные, так и воспитательные задачи.

Интеграция в одном курсе основных направлений трех предметов («Уроки здоровья», «ОБЖ» и естественные дисциплины) позволят также сформировать у учащихся начальных классов представления не только об окружающем мире, но и своем месте в нем, единстве с ним, о нормах безопасного поведения, о здоровье и здоровом образе жизни.

Использование игровых и проблемных ситуаций, элементов тренинговой формы, «мозгового штурма», различных видов групповой (в том числе: статическая, динамическая и вариационная пары) работы позволяет каждому ученику приобрести

собственный положительный конструктивный опыт в решении пока «модельных» ситуаций и проблем, который в дальнейшем понадобится ему в реальной жизни. В этом контексте стремление к здоровью у ребенка становится естественной потребностью жизни, а не результатом следования запретам.

Важной и главной целью курса является формирование у учащихся понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его био-, социо- и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним – природной и социальной средой через получение практических навыков такого взаимодействия. Как видим, интеграция с ОБЖ и предметами естественного цикла не столько вынужденная, сколько естественная необходимость, позволяющая результативно решать эти проблемы на уроках данного предмета.

Образовательные цели курса «Уроки здоровья».

№	Название модуля	Образовательные цели		
		мировоззренческие (воспитательные)	развивающие	учебные
1	«Я и школа»	Учащиеся понимают, что вежливость, доброжелательность и уважение друг к другу - позволяют им поддерживать эффективный контакт с окружающими; - способствуют хорошей дружеской атмосфере; - эмоциональному здоровью.	Учащиеся определяют, какие слова и выражения необходимо знать для поддержания коммуникативных контактов: - со сверстниками; - с взрослыми.	Учащиеся узнают, как: - правильно приветствовать друг друга, учителя; - обращаться с вопросами; - поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми.
2	«Что такое здоровье»	Учащиеся понимают: - здоровье – важный показатель благополучия человеческой жизни; - здоровье – одна из ценностей человеческого бытия; - каждый человек ответственен за свое здоровье.	Учащиеся: - характеризуют признаки физического и душевного здоровья; - называют основные признаки личной и общественной гигиены; - приводят примеры из своего жизненного опыта.	Учащиеся узнают: - что здоровье – свойство их организма; - что можно говорить о здоровье физическом и душевном; - знакомятся с общими правилами личной и общественной гигиены.
3	«Мир вокруг и я»	Учащиеся понимают	Учащиеся:	Учащиеся

		<p>важность бережного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему здоровью; - к здоровью природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют, что знания об окружающем мире они получают с помощью органов чувств; - объясняют правила безопасного поведения на улице, на воде. 	<p>узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своем единстве с окружающим миром (природой и социумом); - как с помощью органов чувств они познают то, что их окружает; - знакомятся с правилами безопасного поведения в окружающем мире.
4	«Дыхание и жизнь»	<p>Учащиеся понимают важность бережного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к чистоте воздуха; - к зеленым растениям – главному богатству природы; - к источнику здоровья физического и духовного. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают, как происходит дыхание; - называют состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; - определяют источники происхождения кислорода на Земле; - объясняют основные правила гигиены дыхания. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают, что дыхание – это основное свойство всего живого; - знакомят с принципами и гигиеной дыхания.
5	«Здоровье и действие»	<p>Учащиеся понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и приумножение собственного здоровья требует определенных знаний о нем; - безопасное поведение связано с приобретением определенных умений; - оказание первой помощи себе и окружающим возможно при определенных 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют способы общения с людьми; - сравнивают общение со знакомыми и незнакомыми людьми; - объясняют, как можно передать свои знания о здоровье другим людям в виде совета или оказания практической помощи. 	<p>Учащиеся узнают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические знания, которые они приобрели на уроках, можно использовать для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья; - знания можно передать другим людям в виде

		навыках.		совета или практической помощи.
--	--	----------	--	---------------------------------

Принципы реализации программы

- Принцип здоровьесцентризма: т.е. целевая ориентация всех участников педагогического взаимодействия на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности.
- Принцип природосообразности, т.е. естественное свободное развитие подростков, сохраняющих свою самобытность и гармонию с окружающим миром в процессе жизнедеятельности в детском коллективе.
- Сохранения здоровья, т.е. применяемые педагогические технологии должны быть направлены на поддержание постоянства внутренней среды организма детей через: соблюдение гигиенических норм и требований при организации проживания, лечения, учебного процесса (общеобразовательного и дополнительного), воспитательного взаимодействия и эксплуатации оборудования во время всех занятий, учет индивидуальных особенностей учащихся в определении темпов и уровня усвоения ключевых компетенций.
- Личностно-ориентированный подход, т.е. содержание, формы и методы рассматриваются с точки зрения учета интересов и склонностей подростков.
- Принцип связи теории с практикой, т.е. в практической деятельности дети расширяют и углубляют свои теоретические представления.
- Принцип систематичности и последовательности, т.е. все содержание, программное обеспечение, этапы развития педагогического процесса в сторону здоровьесбережения логически построены таким образом, что каждая часть связана друг с другом.

Деятельность по реализации программы:

1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, конкурсов, игр, дней здоровья.
3. Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
4. Организация экскурсий, походов, прогулок.
5. Организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
6. Привлечение внимания родителей (законных представителей) и других представителей взрослого населения к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.
7. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.
8. Организация зарядки перед уроком, физкультурных пауз на уроках.
9. Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях и турнирах городского и областного уровня.

Работа с детьми

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск классного уголка здоровья.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Модель здоровья школьника

- **Здоровье физическое:**

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

- **Здоровье социальное:**

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

- **Здоровье психическое:**

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Прогнозируемый результат

Человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Уроки здоровья»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ» (1—4 классы)

№ урока	Разделы программы	Количество часов
1 класс		
1. Я и школа (3 часа)		
Урок 1	Знакомство	1
Урок 2	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом	1
Урок 3	Мои интересы и здоровье	1
2. Что такое здоровье? (8 часов)		
Урок 4	Здоровье, от чего оно зависит	1
Урок 5	Основные факторы здоровья и их взаимосвязь	1

Урок 6	Здоровье и природа	1
Урок 7	Здоровье и общество	1
Урок 8	Образ жизни и здоровье	1
Урок 9	Нездоровье и болезнь	1
Урок 10	Основные правила личной гигиены	1
Урок 11	Основные правила общественной гигиены	1
3. Мир вокруг и я (10 часов)		
Урок 12	Как я воспринимаю этот окружающий мир	1
Урок 13	Как чувствуют другие животные	1
Урок 14	Гигиена зрения, слуха и других органов чувств	1
Урок 15	Адаптация к условиям природы	1
Урок 16	Закаливание организма	1
Урок 17	Как играть на улице, во дворе	1
Урок 18	Купание. Правила безопасности на водоёмах зимой и летом.	1
Урок 19	Как я устроен. Мышцы и скелет	1
Урок 20	Мой мозг и моя душа	1
Урок 21	Какой я сейчас. Каким стану?	1
4. Дыхание и жизнь (8 часов)		
Урок 22	Дыхание – основное свойство всего живого	1
Урок 23	Как мы дышим, как дышат животные и растения	1
Урок 24	Чистый воздух – это здоровье	1
Урок 25	Как дышат девочки мальчики	1
Урок 26	Какие опасности угрожают дыханию?	1
Урок 27	Чистый воздух и инфекционные болезни	1
Урок 28	Почему вредна пыль дома и на улице	1
Урок 29	Как сохранить чистый воздух в природе	1
5. Хотим быть здоровыми – действуем (5 часов)		
Урок 30	Знаешь, как быть здоровым – расскажи своим близким	1
Урок 31	Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями	1
Урок 32	Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми	1
Урок 33	Знакомые и незнакомые люди	1
Урок 34	Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья»	1
2 класс		
1. Ещё раз вспомним, что такое здоровье (2 часа)		
Урок 1	Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым	1
Урок 2	Что такое здоровье, и от чего оно зависит	1
2. Питание и жизнь (12 часов)		
Урок 3	Зачем мы едим?	1
Урок 4	Кто и что употребляет в пищу	1
Урок 5	Значение питания для человека	1
Урок 6	Заболевания, обусловленные неправильным питанием	1
Урок 7	Разнообразие в пище	1

Урок 8	Что такое рацион?	1
Урок 9	Основные правила здорового питания	1
Урок 10	Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или рациональное питание	1
Урок 11	Гигиена продуктов питания	1
Урок 12	Консерванты и здоровье	1
3. Движение и жизнь (8 часов)		
Урок 13	Ядовитые ягоды и грибы	1
Урок 14	Пищевые отравления	1
Урок 15	Что дает нам возможность двигаться	1
Урок 16	Что нужно двигательной системе для нормальной работы?	1
Урок 17	Мышцы и тренировка	1
Урок 18	Подвижные игры, спорт, физкультура	1
Урок 19	Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке	1
Урок 20	Физическая активность – форма и образ жизни, залог долголетия	1
4. Развитие и жизнь (10 часов)		
Урок 21	Заболевания двигательной системы, как их избежать	1
Урок 22	Травмы, переломы, мышечные растяжения	1
Урок 23	Непрерывность жизни	1
Урок 24	Что значит расти и развиваться	1
Урок 25	Что необходимо маленькому ребёнку, чтобы вырасти здоровым?	1
Урок 26	Питание, окружающая среда, природная и человеческая	1
Урок 27	Резервы нашего организма	1
Урок 28	Физические недостатки	1
Урок 29	Как чувствовать себя комфортно самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, с другими людьми	1
Урок 30	Как правильно разговаривать	1
Урок 31	Задавать вопросы и отвечать на них	1
Урок 32	Почему мы не любим, когда кричат, или громко говорят	1
Урок 33	Какие бывают люди, и чего от них ждать	1
5. Хотим быть здоровыми – действуем (2 часов)		
Урок 34	Какие знания о здоровье ты считаешь такими важными, что их должен знать каждый	2
3 класс		
1. Еще раз о здоровье (3 часа)		
Урок 1	От чего зависит твое здоровье?	1
Урок 2	В чем ты можешь помочь себе и другим сам?	1
Урок 3	Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу	1
2. Непрерывность жизни (9 часов)		
Урок 4	Рождение, жизнь и смерть	1
Урок 5	Сколько живет человек	1

Урок 6	Как продлить молодость	1
Урок 7	Мужчины и женщины, мальчики и девочки	1
Урок 8	В чем отличия между ними внешние и внутренние	1
Урок 9	Как относиться друг к другу	1
Урок 10	Дружба, любовь, семья	1
Урок 11	Ты и твоя семья, настоящая и будущая	1
Урок 12	Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь	1
3. Здоровье и общество (19 часов)		
Урок 13	Что такое общество?	1
Урок 14	Почему люди живут вместе	1
Урок 15	Твое окружение: семья, друзья, школа, улица	1
Урок 16	Доброе и злое среди людей	1
Урок 17	Как возникают конфликты	1
Урок 18	Как нужно поступать в таком случае	1
Урок 19	Что такое обида?	1
Урок 20	Что делать, если ты кого-то обидел	1
Урок 21	Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, к наказанию	1
Урок 22	Страх и тревога	1
Урок 23	Как уметь снять напряжение, избавиться от страха	1
Урок 24	Что такое самовоспитание	1
Урок 25	Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков	1
Урок 26	Ты и взрослые	1
Урок 27	Дурные привычки	1
Урок 28	Опасности взрослого мира: курение	1
Урок 29	Алкоголь, наркотики	1
Урок 30	Насилие	1
Урок 31	Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями	1
4. Хотим быть здоровыми – действуем (3 часа)		
Урок 32	Что ты ценишь в жизни больше всего?	1
Урок 33	Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками	1
Урок 34	Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словами и делами	1
4 класс		
1. Познай себя (5 часов)		
Урок 1	Твои жизненные ценности	1
Урок 2	Ты и твое здоровье	1
Урок 3	От чего зависит твое здоровье?	1
Урок 4	Что дается тебе от рождения?	1
Урок 5	Что ты можешь сделать сам для своего здоровья?	1

2. Правила общения (5 часов)		
Урок 6	Почему важно общаться с другими людьми?	1
Урок 7	Общение и здоровье	1
Урок 8	Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми	1
Урок 9	Знакомые и незнакомые люди, правила общения	1
Урок 10	Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях?	1
3. Общение и конфликты (8 часов)		
Урок 11	Что такое конфликты?	1
Урок 12	Почему возникают конфликты между людьми?	1
Урок 13	Кто может стать участником конфликта?	1
Урок 14	Как найти пути решения конфликтной ситуации?	1
Урок 15	Посредничество	1
Урок 16	Как научиться прощать?	1
Урок 17	Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс?	1
Урок 18	Конфликты и здоровье	1
4. Здоровье и эмоции (4 часа)		
Урок 19	Твои чувства, эмоции и здоровье	1
Урок 20	Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм	1
Урок 21	Умеешь ли ты управлять своими эмоциями?	1
Урок 22	Как влияют эмоции на общение с людьми?	1
5. Школа и здоровье (7 часов)		
Урок 23	Зачем человеку нужна школа	1
Урок 24	Причина неудач и успехов на уроках	1
Урок 25	Как нужно слушать на уроке. Внимание и память	1
Урок 26	Правило познания и школьные предметы	1
Урок 27	Как работать с текстом учебника	1
Урок 28	Как готовить свой ответ на уроке	1
Урок 29	Составление планов и опорных конспектов	1
6. Знаешь, как быть здоровым, – действуй! (3 часа)		
Урок 30	Как принимать решения, делать свой выбор в пользу здоровья своего, своих близких, просто людей	1
Урок 31	Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни?	1
Урок 32	Что конкретное ты можешь сделать, чтобы быть здоровым?	1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ЛОГИКИ»

Срок реализации программы: 4 года

Возрастной состав: 7 – 10 лет

Авторы-составители: учителя начальных классов МБОУ СШ №8
с углублённым изучением отдельных предметов

«Что значит владеть математикой? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Это слова известного математика Д. Пойа, которые отражают одну из задач, стоящих перед преподавателями: воспитание творческой активности учащихся.

Важнейшим периодом в развитии и формировании человека является обучение его в начальной школе. В это время закладываются основы умственного развития детей, создаются предпосылки для подготовки самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, способного сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, оценивать их и выбирать наиболее рациональный, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять полученные знания на практике. Необходимым условием достижения таких результатов выступает развитие у ребенка логического мышления как важнейшего фактора, обеспечивающего эффективность его дальнейшего обучения в школе, успешность в профессиональной подготовке и жизни.

Содержание курса

Курс дополнительного математического образования поможет учителю организовать индивидуальную работу с учащимися. Данный курс направлен на воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебному процессу, формирование математического мышления. От занятия к занятию учащиеся будут учиться наблюдать, сравнивать, пользоваться аналогией, переходить от частного к общему и от общего к частному, делать выводы. Основу программы составляют инновационные технологии: личностно - ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ - технологии.

Курс дополнительного математического образования представляет практическую ценность для учителей, работающих в инновационном режиме. Методические рекомендации, подобранные к некоторым занятиям, помогут педагогу подробнее понять смысл занятия.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает программа “Мир логики”. Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства.

Основная цель программы – всестороннее развитие ребенка, становление самосознания, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, интеллектуальное развитие личности.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике.
2. Оптимальное развитие математических способностей у воспитанников и привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера.
3. Воспитание высокой культуры математического мышления.
4. Развитие у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
6. Расширение и углубление представлений воспитанников о практическом значении математики.
7. Воспитание у воспитанников чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
 - развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся при решении текстовых задач;
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
 - повышение математической культуры ученика;
 - воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;

Актуальность программы определена тем, что именно работе с талантливыми детьми в настоящее время уделяется большое внимание. Это направление является одним из пунктов президентской инициативы «Наша новая школа». Именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения школьников в основной школе.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа математического кружка содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность воспитанникам работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют проекты, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов воспитанников: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

В практике работы возможны следующие формы работы: решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня, интеллектуальных играх. Этому посвящены отдельные занятия, где рассматриваются задачи олимпиад прошлых лет, изучаются приемы решения олимпиадных задач, а также разбираются материалы конкурса «Кенгуру».

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Курс включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

1. по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
 - по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения логике** является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир логики»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Мир логики» Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий

Учебно-тематическое планирование занятий Первый год обучения

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические

Пространственные представления	6	1	5
Закономерности	4	1	3
Геометрия	4		4
Комбинаторика	3	3	
Логика	4		4
Нестандартные задачи	3		3
Математические игры	10		10
Итого	34	5	29

Второй год обучения

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Закономерности	6	1	5
Геометрия	6	1	5
Комбинаторика	5	1	4
Логика	6	1	5
Нестандартные задачи	5		5
Математические игры	6		6
Итого	34	4	30

Третий год обучения

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Закономерности	5		5
Геометрия	6	2	4
Комбинаторика	6	2	4
Логика	7	3	4
Нестандартные задачи	6	2	4

Математические игры	4		4
Итого	34	9	27

Четвёртый год обучения

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Многочисленные числа	2		2
Геометрия	6	2	4
Комбинаторика	7	1	6
Логика	7		7
Нестандартные задачи	7	1	6
Математические игры	5		5
Итого	34	4	30

Первый год обучения

Пространственные представления (6 ч) Графические диктанты. Взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

Закономерности (4 ч) Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

Геометрия (4 ч) Поверхности. Линии. Точки. Луч. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. У детей формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить на них линии и изображать их на рисунках.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (10 ч) Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки.

Математические игры (10 ч) Задачи-шутки, решение задач на материале сказок.

Второй год обучения

Закономерности (6 ч) Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.

Геометрия (6 ч) Углы. Многоугольники. Многогранники. Применяются сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная. Уточняются представления об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многоугольниками используются их представления о поверхности; продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (16 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений.

Математические игры (6 ч) Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил.

Третий год обучения

Закономерности (5 ч) Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

Геометрия (6 ч) Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (19 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

Математические игры (4 ч) Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

Четвёртый год обучения

Многозначные числа (2 ч) Упражнения с многозначными числами.

Геометрия (6 ч) Равносоставленные фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. (Тела вращения). Пересечение фигур. Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус, шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливаются соответствия новых геометрических форм с известными детям предметами; учащиеся знакомятся с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объёмные фигуры. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (21 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.

Математические игры (5 ч) Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Срок реализации программы: 4 года

Возрастной состав: 7 – 10 лет

Авторы-составители: учителя начальных классов МБОУ СШ №8
с углублённым изучением отдельных предметов

Содержание курса

Комплексная программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы по нравственному образованию для общеобразовательной школы «Азбука нравственности», авторы Э.П.Козлов, М.И.Куликова, и может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Занятия программы «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать учащимся завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у учащегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Формы организации: занятие-путешествие, беседа, экскурсия, конкурс рисунков.

Виды деятельности учащихся:

- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
- оценивать свои поступки и рассказывать о них;
- участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа»
- работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 ч.)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Формы организации: беседа, конкурс рисунков, урок-практикум, сюжетно-ролевая игра.

Виды деятельности учащихся:

- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 ч.)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
- работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5 ч.)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Формы организации: беседа, конкурс рисунков, игра, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности учащихся:

- уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 ч.)

Как вести себя на улице и дома.

Формы организации: беседа, викторина, экскурсия.

Виды деятельности учащихся:

- работать в паре: находить изображения города, обозначать его цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)
Бережное отношение к окружающим людям нашего города.

Раздел 6: Школьный этикет (3 ч.)

Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Чему научили нас уроки нравственности?

Формы организации: беседа, просмотр фильма, ролевая игра.

Виды деятельности учащихся:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;
- использовать доброжелательный тон в общении;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (11 ч.)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. По правилам этикета. Приглашение к столу. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Формы организации: беседа, творческая мастерская, путешествие по лабиринту этикетных правил, разыгрывание ситуаций, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи;
- устное и письменное приглашение на день рождения, азбука этикета.

Раздел 2: Общекультурные нормы нравственности (2ч.)

Заповеди. Дал слово держи.

Формы организации: занятие-исследование, просмотр фильма, обсуждение фильма.

Виды деятельности учащихся:

- активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать; - объяснять пословицы, пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге, обсуждать увиденное;
- дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Раздел 3: Дружеские отношения (8 ч.)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии.

Формы организации: презентации, составление словаря «Добрые качества», сценка «Приветливые люди», игра «Скромные звери», конкурс рисунков «Сад добрых дел».

Виды деятельности учащихся:

- доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Раздел 4: Понять другого (13 ч.)

Проект «Школьный этикет». Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Обзор курса этики за год.

Формы организации: проектная деятельность, беседа, сюжетно-ролевая игра, викторина.

Виды деятельности учащихся:

- понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники;
- классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, вырабатывать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (6 ч.)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Формы организации: рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, беседа, этические игры, этикетные ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение;
- игровая деятельность; познавательная деятельность;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Раздел 2: Самовоспитание (6ч.)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках.

Формы организации: беседа с элементами диалога, занятия наблюдения, тренинг, викторина.

Виды деятельности учащихся:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (9 ч.)

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, дискуссия, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции.

Виды деятельности учащихся:

- обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций;
- понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (14 ч.)

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Проект «Золотые правила». Чему научились на уроках этики.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, тренинг, ролевые игры, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения ситуации;
- анализировать правила игры;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, вырабатывать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (7 ч.)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, диспут, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции, разыгрывание ситуаций.

Виды деятельности учащихся:

- обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене;
- перечислять правила и обязанности школьника;
- называть вежливые слова и употреблять их в речи;
- вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Раздел 2: Самовоспитание (4 ч.)

Познай самого себя. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.

Формы организации: проблемные беседы, занятие-исследование, тренинг.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (9 ч.)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Формы организации: беседа, занятие-исследование, акции, заочное путешествие, экскурсия.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).

Раздел 4: Искусство и нравственность (14 ч.)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Проект «Азбука нравственности». Обзор курса этикета.

Формы организации: проблемные беседы, просмотр фильмов, презентаций, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность, ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека;
- использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;

- использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, выработать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной,

общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии

Сформированность моральных норм и правил поведения

Знает основные моральные нормы и правила поведения

Диагностика нравственной воспитанности:

- диагностика нравственной самооценки;
- диагностика этики поведения;
- диагностика отношения к жизненным ценностям;
- диагностика нравственной мотивации.

Наблюдения педагогов и родителей.

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Методика изучения уровня воспитанности.

Наблюдения педагогов и родителей

Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм,

по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).

наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Азбука нравственности» в приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;

- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации, темы проектов;
- сюжетно-ролевые игры.

Курс включает 135 занятий внеурочной деятельности: одно занятие в неделю, 33 занятия по 30 минут в 1 классе, по 34 занятия по 40 минут во 2-4-ых классах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся младших классов как направление духовнонравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов.

По типу программа является комплексной, так как имеет три уровня воспитательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Занятия «Азбуки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность учащегося, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса** учащиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет»;
2. Правила вежливости и красивых манер.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных

местах;

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
4. Быть доброжелательными;
5. Сострадать животным, не обижать их;
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
8. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса** учащиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
2. Заповеди и правила этикета;
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках.

Уметь:

1. Исполнять заповеди;
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
3. Выполнять общение;
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса** учащиеся должны знать:

1. Каким должен быть воспитанный человек;
2. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
3. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
4. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер;
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
6. Быть сострадательными к чужому горю;
7. Не обижать животных и птиц;
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса** учащиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи;
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
3. Об источниках наших нравственных знаний;
4. О совести как основе нравственности;
5. Стихотворения о Родине (на выбор);
6. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки;
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать

запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Формы организации: занятие-путешествие, беседа, экскурсия, конкурс рисунков.

Виды деятельности учащихся:

- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
- оценивать свои поступки и рассказывать о них;
- участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа»
- работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 ч.)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Формы организации: беседа, конкурс рисунков, урок-практикум, сюжетно-ролевая игра.

Виды деятельности учащихся:

- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 ч.)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Формы организации: беседа, просмотр видеофильма, ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
- работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5 ч.)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Формы организации: беседа, конкурс рисунков, игра, коллективно-творческая работа.

Виды деятельности учащихся:

- уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 ч.)

Как вести себя на улице и дома.

Формы организации: беседа, викторина, экскурсия.

Виды деятельности учащихся:

- работать в паре: находить изображения города, обозначать его цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)
Бережное отношение к окружающим людям нашего города.

Раздел 6: Школьный этикет (3 ч.)

Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Чему научили нас уроки нравственности?

Формы организации: беседа, просмотр фильма, ролевая игра.

Виды деятельности учащихся:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;
- использовать доброжелательный тон в общении;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (11 ч.)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. По правилам этикета. Приглашение к столу. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Формы организации: беседа, творческая мастерская, путешествие по лабиринту этикетных правил, разыгрывание ситуаций, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи;

- устное и письменное приглашение на день рождения, азбука этикета.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч.)

Заповеди. Дал слово держи.

Формы организации: занятие-исследование, просмотр фильма, обсуждение фильма.

Виды деятельности учащихся:

- активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать;
- объяснять пословицы, пользоваться правилами выразительной речи, участвовать в диалоге, обсуждать увиденное;
- дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.

Раздел 3: Дружеские отношения (8 ч.)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии.

Формы организации: презентации, составление словаря «Добрые качества», сценка «Приветливые люди», игра «Скромные звери», конкурс рисунков «Сад добрых дел».

Виды деятельности учащихся:

- доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим, добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Раздел 4: Понять другого (13 ч.)

Проект «Школьный этикет». Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Обзор курса этики за год.

Формы организации: проектная деятельность, беседа, сюжетно-ролевая игра, викторина.

Виды деятельности учащихся:

- понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники;
- классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, вырабатывать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (6 ч.)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Формы организации: рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, беседа, этические игры, этикетные ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение;

- игровая деятельность; познавательная деятельность;
- выбрать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Раздел 2: Самовоспитание (6ч.)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках.

Формы организации: беседа с элементами диалога, занятия наблюдения, тренинг, викторина.

Виды деятельности учащихся:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (9 ч.)

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, дискуссия, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции.

Виды деятельности учащихся:

- обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций;
- понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (14 ч.)

В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Проект «Золотые правила». Чему научились на уроках этики.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, тренинг, ролевые игры, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения ситуации;
- анализировать правила игры;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, вырабатывать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (7 ч.)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, диспут, занятие-наблюдение, занятие-исследование, акции, разыгрывание ситуаций.

Виды деятельности учащихся:

- обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене;
- перечислять правила и обязанности школьника;
- называть вежливые слова и употреблять их в речи;
- вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Раздел 2: Самовоспитание (4 ч.)

Познай самого себя. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом.

Формы организации: проблемные беседы, занятие-исследование, тренинг.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Раздел 3: Общекультурные нормы нравственности (9 ч.)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Формы организации: беседа, занятие-исследование, акции, заочное путешествие, экскурсия.

Виды деятельности учащихся:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Описывать сюжетную картинку (серию).

Раздел 4: Искусство и нравственность (14 ч.)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Проект «Азбука нравственности». Обзор курса этикета.

Формы организации: проблемные беседы, просмотр фильмов, презентаций, проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность, ролевые игры.

Виды деятельности учащихся:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека;
- использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;
- использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме;
- проектная деятельность (правилам организации совместной деятельности, ставить и решать проблемы, четко формулировать цели и задачи для достижения желаемого результата деятельности, выработать гипотезы, проводить наблюдения, находить, отбирать, анализировать и работать с различной информацией, проводить

самоанализ своей деятельности, проводить исследования, создавать новые изделия, проводить презентацию своей деятельности).

**Тематическое планирование
по курсу «Азбука нравственности»
1 класс**

№ урока	Тема урока	Литературный материал.
Раздел I. ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ		
1-2.	Правила поведения на уроке и на перемене	С. Пшеничных. Удивительный букет С. Пшеничных. Удивительный букет Л. Модзалевский. Приглашение в школу Я. Аким. В школу В. Викторов. Учитель И. Замятина. Саша на перемене Д. Михайлов. Самолетик А. Барто. Песенка про Петю Ю. Энтин. Ябеда-корябеда Е. Пермяк. Кто?
3.	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	И. Замятина. Саша в раздевалке Ф. Халилли. Ваня идет в школу Е. Благинина. Научу обуваться и братца
4.	Правила поведения в столовой	Правила, которые нужно соблюдать во время еды Я. Берлин. В дворянском гнезде. (Правила для юношей XII-XIII веков) Крылатые выражения Пословицы и поговорки Р. Сеф. Совет В. Викторов. Песенка про повара
5.	Правила поведения в библиотеке	Что такое? Кто такой? (1 том). Библиотека В. Даль. Книга В. Ян. Никита и Микитка
6.	Правила поведения на школьном дворе	Г. Ладонщиков. Считалка А. Барто. Шуточка про Шурочку Е. Ильина. Игра В. Сутеев. Он один, а мы вместе
Раздел II. О ДОБРОМ И ВЕЖЛИВОМ ОТНОШЕНИИ К ЛЮДЯМ		
7-8.	Что такое «добро» и «зло»	С. Михалков. Заяц-симулянт Е. Карасев. Родина Ю. Мориц. Песенка про сказку Ю. Энтин. Дорога добра А. Митяев. За что люблю маму Жемчужинка и жаба. (Бирманская сказка)

		Е. Карганова. Когда мамы нет дома Г. Цыферов. Кто кого добрее
9-10.	«Ежели вы вежливы...». Волшебные слова	С. Прокофьева. Сказка о невоспитанном мышонке Н. Красильников. Доброе утро Д. Гальперина. Доброжелательность Оленка и Солнышко. (Русская сказка)
11-12	Добрые и недобрые дела	С. Михалков. Два толстяка и заяц. (Сказка) Т. Александрова. Хрюшка и Чушка Как сосна за добро отплатила. (Японская сказка) С. Михалков. Трезор А. Барто. Три очка за старичка С. Сахарное. Как черепаха собиралась на базар
13-14	Ты и твои друзья	Народная мудрость С. Михалков. Хорошие товарищи С. Маршак. Помогите Н. Павлова. На машине Д. Всеславин. Знают Е. Пермяк. Самое страшное В. Осеева. До первого дождя Пчелка Ю. Коринец. Дружба Что медведь шепнул на ухо? (Индийская сказка)
15-16	Помни о других - ты не один на свете	Я. Аким. Мой брат Миша В. Торопыгин. Горы Е. Благинина. Наш дедушка С. Баруздин. Рави и Шаши П. Синявский. Ежонок Л. Толстой. Два раза не умирать
Раздел III. КАК СТАТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ		
17	«Ученье - свет, а неученье — тьма»	С. Маршак. Есть у меня шестерка слуг Д. Всеславин. Узнаем о мире все В. Берестов. Лети! Н. Гребнев. Ворона урок недоучила Б. Заходер. Песенка-Азбука С. Погореловский. В математике-стране
18-19	Как быть прилежным и старательным	Народные пословицы Дж. Родари. Новая тетрадка Дж. Родари. Какого цвета ремесла? С. Михалков. Строим Знай да умей. (Непальская сказка) Л. Квитко. Дочка Г. Лагздынь. Грядка
20-21	Наш труд в классе	С. Козлов. Большая буква «А» Ю. Дружков. Волшебная школа

		А. Шибаев. Мы изучаем А. Нечаев. Русские богатыри В. Осеева. Подарок лентяя
22- 23	Мой труд каждый день дома	«Работать спустя рукава» Е. Благинина. Огонек Я. Аким. Люблю! З. Александрова. Невидимка Е. Ильина. Три хозяйки
Раздел IV. ПРАВИЛА АККУРАТНОСТИ		
24- 25	Культура внешнего вида	Пословицы и поговорки В. Орлов. Хрюшка обижается Крылатые выражения Э. Мошковская. Доктор Д. Всеславин. Не ленись
26- 27	Каждой вещи - свое место	Пословицы и поговорки Р. Алдонова. Зеленые ботинки В. Бианки. Баретка Ивашка и леший. (Русская сказка)
28	Умей ценить время - свое и чужое	Народные пословицы Г. Елизаветин. Точность В. Берестов. Приятная весть Ж. Давитьянц. Часы
Раздел VI. ПРАВИЛА КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И ДОМА		
29- 30	Как вести себя дома и на улице	С. Прокофьева. Сказка про честные ушки Снегурушка и Лиса. (Русская сказка) В. Лебедев-Кумач. Сказка про умных зверюшек Основные правила Э. Блинова. Мужчина Как осел петь перестал. (Итальянская сказка) А. Лаптев. Всему свету по секрету Г. Черкашин. Про Петю Д. Михайлов. Бабушка и мальчик
Раздел VI. ЭТИКЕТ ШКОЛЬНИКА		
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	Этикет С. Михалков. «Хочу бодаться» Л. Васильева-Гангнус. СОВЕТЫ ПО ЭТИКЕТУ Л. Васильева-Гангнус. ИЗ ПРАВИЛ ЗНАКОМСТВА И ПРИВЕТСТВИЯ Л. Васильева-Гангнус. О вежливости Экзамен на вежливого человека И. Панкеев. «Ты» или «вы»? Д. Гальперина. Жестикуляция В. Даль. Вежливость Л. Васильева-Гангнус. Откуда пришла сказка
32- 34	Обобщающие. Чему нас научили уроки	

**Тематическое планирование
по курсу «Азбука нравственности»
2 класс**

№ урока	Тема урока	Литературный материал.
Раздел I. ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ		
1.	Знакомство с курсом «Азбука нравственности»	С. Михалков. Чудесные таблетки. М. Липскеров. Самый маленький гном. Д. Родари. Кто командует. Д. Всеславин. Добро. Чудо.
2.	Правила школьной дисциплины	С. Михалков. Под Новый год. В. Баширов. Неразбериха. С. Маршак. Школьнику на память. Что такое? Кто такой? Школа. А. Барто. Две бабушки.
3.	Как заботиться о своем классе и школе	В. Данилов. Воспоминание. А. Н. Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино. С. Маршак. Стыд и позор. Ю. Энтин. Если б не было школ.
Раздел II. КАК БЫТЬ АККУРАТНЫМ		
4-5.	Соблюдай правила гигиены	Народная мудрость. К. Чуковский. Загадка. Дж. Р. Толкиен. Банная песня Хоббитов. Что такое? Кто такой? Закаливание.
6.	Опрятность и аккуратность в одежде.	Народная мудрость. В. Осеева. Пуговица. Днне-Катрине Вестли. Немножко летних каникул. А. Барто. Лялечка.
7.	Как быть бережливым?	Народная мудрость. Е. Пермяк. Две пословицы. В. Даль. Беречь.
Раздел III. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ		
8.	Уважай свое время и время других	С. Михалков. Часы. Д. Гальперина. Пунктуальность. И. Замятина. Катя. А. Суворов. Изречения. А. Митта. Волшебная кровать.
9.	Как быть предупредительным?	Э. Шим. Брат и сестра. С. Капутикян. Обед. С, Михалков. Раздумье. Мотхо и Мунго.
10-11	Когда говорят «извините»	А. Барто. когда закусишь удила.

		С. Михалков. Упрямый лягушонок. Н. Юсупов. Простите. В. Осеева. Порванный лист.
Раздел IV. КАК БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ		
12-13	Культура и дисциплина труда	Народные пословицы. С. Маршак. Горб верблюжий. Л. Толстой. Скучен день до вечера. Ф. Сологуб. Палочка-погонялочка и шапочка-многодумочка.
14	Учусь правилу: «Все делаю сам»	О. Дриз. Разноцветный мальчик. Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. А. Анно, А. Салтыков. Необитаемый остров С. Алексеев. Школа.
Раздел V. БАЗОВЫЕ МОРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
15	Честность и правдивость	С. Михалков. Почему мыши котов не обижают. Я. Тайц. По грибы Дж. Родари. Для чего пахнут цветы? Дж. Родари. Почему не нужно лгать? Ю. Ермолаев. Спор Л. Толстой. «Знает кошка, чье мясо съела»
16-17	Доброжелательность - что это значит?	С. Михалков. Когда живется дружно В. Осеева. Собака яростно лаяла М. Москвина. Что случилось с крокодилом Дж. Р. Толкиен. Перри-Винкль
Раздел VI. ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ		
18	Как оценивать поступки других	С. Михалков. Не стоит благодарности Иванушка и домовой С. Маршак. Мельник, мальчик и осел Как барсук и куница судились В. Воронько. Испугались зайца М. Джалиль. Случай в подъезде
19	Ты и твои друзья	В. Даль. Дружба Михалков. Кошки-мышки М. Джалиль. Кого Шакир перехитрил Что такое? Кто такой? Друзья и товарищи М. Мельников. Друг. «Волшебные слова»
20	Всегда держи свое слово	И. Замятина. Праздник Зимнего Солнца Д. Михайлов. Миша и Петя Дж. Родари. Слова и мысли
Раздел VII. ЭТИКЕТ ШКОЛЬНИКА		
21-24	Обращение с просьбой и известием о новостях	С. Михалков. Моя неделя Как коза избушку построила Цыферов. Пароходик В. Волков. Потерялась В. Осеева. Волшебное слово

		Н. Носов. Незнайка в Солнечном городе Э. Мошковская. Вежливое слово
25	Правила поведения в театре и кино	Правила посещения кинотеатра Д. Гальперина. Театр
26	Обращение к другу	С. Михалков. Третий лишний А. Савчук. Шоколадный торт Ю. Ермолаев. Лучший друг
Раздел VIII. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ		
27-28	Правила поведения на природе	С. Михалков. Прогулка М. Пришвин. Моя Родина З. Александрова. Белая черемуха Д. Михайлов. Фантик
29-30	Отношение к окружающей среде	С. Михалков. Событие Н. Гребнев. Материнская любовь Д. Всеславин. Зимняя сказка И. Токмакова. Живи, елочка О. Юрина. О чем кричит сова Г. Цыферов. Лосенок М. Черкасова. Они должны жить Заклички
31	Прозвища давать нельзя	Народные пословицы Что такое? Кто такой? Имя человека А. Угрюмов. Русские имена В. Даль. Имя Ф. Халилли. Однажды вечером
32-34	Резервные уроки	

**Тематическое планирование
по курсу «Азбука нравственности»
3 класс**

№ урока	Тема урока	Литературный материал.
Раздел I. ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ		
1-2	Общее дело - забота каждого (с повторением за 2 класс)	С. Михалков. Важный день И. Замятина. Трудная зима В. Сутеев. Кораблик
3-4	Как понимать «взаимопомощь»? Что это значит?	Как Старик домовничал. (Русская сказка) Г. Соколова. Варезки В. Бианки. Сова
5-6	Что такое «взаимопомощь»?	А. Шаров. Приключения Еженьки А. Свирин. Экспедиция к предкам Е. Пермяк. Бумажный змей В. Сутеев. Мешок яблок
Раздел II. КАК БЫТЬ АККУРАТНЫМ		
7	Как беречь свои книги, вещи, школьное имущество?	Д. Гальперина. Школа Библиотечные правила

		Д. Всеславин. Книжка
8	Правила точности и обязательности - в чем их суть?	Народные пословицы А. Шибаев. Грустные вести С. Маршак. Гвоздь и подкова Г. Черкашин. Про Петю. (История третья)
9	Правила точности и обязательности (текст)	
Раздел III. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ		
10-11	Вежливые поступки - что это такое?	С. Михалков. Просчитался С. Прокофьева. Сказка о высунутом языке П. Трэверс. Мэри Поппинс Наговорная водица. (Русская сказка)
12	Против лжи и нечестности	Б. Заходер. Сомнительный комплимент Р. Сеф. Враньё В. Драгунский. Тайное становится явным Кошка и мышки. (Киргизская сказка)
Раздел IV. КАК БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ		
13	Как надо помогать людям?	Е. Перехвальская. Откуда азбука пошла В. Драгунский. Хитрый способ
14	Почему труд кормит, а лень портит?	Народные пословицы С. Михалков. Ремесло. (Восточная сказка) А. Митяев. Ржаной хлебушко - калачу дедушка
Раздел V. БАЗОВЫЕ МОРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
15-16	Что такое справедливость?	Высказывания мыслителей Хитрый шакал. (Индийская сказка) Материнская любовь. (Корейская сказка)
Раздел VI. ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ		
17-18	Правила для всех	С. Михалков. Зеркало Дж. Родари. Откуда взялось выражение: «ходить индейской цепочкой»? Что такое Олимпийские игры? Почему они так называются? Б. Крекотин. Попраздновал
19-20	Надо быть бескорыстным	В. Сутеев. Палочка-выручалочка С. Алексеев. Рукавички Каша из топора. (Русская сказка)
21	Уважение к людям - что это значит?	Правильный ответ. (Китайская сказка) А. Навроцкий. О кузнецах и кузницах Н. Носов. Как Незнайка сочинял стихи
22	Будь внимательным и предупредительным	С. Прокофьева. Румяные щеки Ю. Ермолаев. Соседка по парте С. Романовский. Девочка и коза
Раздел VII. ЭТИКЕТ ШКОЛЬНИКА		
23-25	Правила поведения в гостях	С. Сахарова. Академия домашних волшебников К. Булычев. Заповедник сказок

		Т. Александрова. Гостинец Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья
26-27	Разговор по телефону, его этикет	Д. Гальперина. Телефон Дж. Родари. Почему говорит попугай? И. Замятина. Разговор по телефону Н. Носов. Телефон
Раздел VIII. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ		
28	Слово лечит, слово и ранит	В. Беспалов. Сила слова Ю. Энтин. Слово про слово Д. Всеславин. Слово
29	Что такое правила «Нельзя»?	С. Михалков. Лифт и карандаш А. Митяев. Крошки со стола
30	Визит к малознакомым и чужим людям.	Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду Д. Михайлов. Давным-давно С. Пархомовская. Три банана или Петр на сказочной планете
31-34	Резервные уроки	

**Тематическое планирование
по курсу «Азбука нравственности»
4 класс**

№ урока	Тема урока	Литературный материал.
Раздел I. ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ		
1.	Чему мы научились в прошлые годы	С. Михалков. Школа В. Осеева. Своими руками Лень да Отьеть. (Русская сказка)
2-3	Нравственные правила на уроке	С. Михалков. Преграды В. Драгунский. Главные реки Америки Ю. Ермолаев. Спор
4-5	Как контролировать свои поступки	Народные пословицы Ю. Вронский. Как Онфим грамоте учился М. Зощенко. Находка А. Толстой. Золотой ключик, или приключения Буратино
6-7	Забота о младших - наш долг	В. Железников. История с азбукой В. Драгунский. Сестра моя Ксения Д. Всеславин. В школу
Раздел II. КАК БЫТЬ АККУРАТНЫМ		
8	Культура внешнего вида	Рассеянный. (Японская сказка) Л. Лагин. Волшебная нитка В. Воробьев. Степа-недотепа
9	Будничная и праздничная одежда	С. Романовский. Как одевались-обувались в старину Т. Блинова. Народная одежда М. Твен. Приключения Тома Сойера

		Л. Филимошкина. История одежды
Раздел III. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ		
10	Основные правила вежливости	Народные пословицы Л. Васильева-Гангус. Зачем быть вежливым Д. Всеславин. «Вы»
11-12	Как быть заботливым	Ю. Яковлев. Почтовая рыбка А. Ярушников. Лаской и добром Н. Гернет, Г. Ягфельд. Катя и крокодил Дж. Родари. Почему наша мама должна каждый день ходить на работу?
13-15	Игра «Путешествие по стране Вежливости»	Н. Сладков. Планета чудес М. Москвина. Откуда взялся мяч? Рифмы. (Русская сказка) А. Волков. Волшебник Изумрудного города Л. Кэрролл. Приключения Алисы в стране чудес
Раздел IV. КАК БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ		
16	Почему человек становится лучше, когда трудится?	С. Романовский. Хлеб Е. Пермяк. Смородинка С. Фингарет. Дёмка камнерез Владимирский
Раздел V. БАЗОВЫЕ МОРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
17	Ответственность - это главное?	А. Лейкин. Путешествие в Гардарики А. Беслик. «Есть!» Братья. (Корейская сказка)
Раздел VI. ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ		
18	Верность слову и обещанию	Янчи и змея. (Венгерская сказка) А. Гофмейстер. Кто не верит – пусть проверит
19-20	Что значит быть хорошим товарищем?	Л. Лагин. Старик Хоттабыч С. Алексеев. О Суворове и русских солдатах Кир Булычев. Заповедник сказок
21-22	Как и когда помогать окружающим	Н. Елин. Мужское дело Г. Скребницкий. «Передышка» В. Бианки. Люля
Раздел VII. ЭТИКЕТ ШКОЛЬНИКА		
23	Как встретить и отметить праздник?	С. Сахарова. Академия домашних волшебников В. Летописец. Новый год Я. Шур. Когда?
24	Подарки к торжествам и праздникам	С. Михалков. Хрустальная ваза С. Сахарнов. Леопард в скворечнике Я. Наврот. День рождения
25-26	Приглашение на праздник	А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля Е. Осетров. Родословное древо

		Ю. Миролубов. Праздники Я. Берлин. Из рыцарской жизни
Раздел VIII. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ		
27-28	Тон и стиль нашей речи в общении	А. Митяев. И слово может воевать Дж. Р. Толкиен. Хоббит или туда и обратно А. Шибаев. Говорите короче Н. Ашукин, М. Ашукина. Бей, но выслушай! Б. Заходер. Сова. Сорока
29	Всегда ли мы согласны с поведением других	С. Михалков. Булка М. Пришвин. Лесной хозяин Д. Даррелл. Гончие Бафута
30	Чувства в общении, как они должны проявляться?	С. Михалков. С нами смех А. Маркуша. «НЕ» Д. Георгис. Почему вороны каркают
31-34	Резервные уроки	

Диагностический инструментарий (Приложение)

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

2. Слова на карточках

Спасибо

Пожалуйста

Благодарю

Здравствуй

Добрый день

Извините

Будьте добры

До свидания

Простите

Добрый вечер

Будьте любезны

Жаль

Очень признателен

Доброе утро

До встречи

Если Вас не затруднит

Не могли бы Вы мне помочь

Я рад Вас видеть

Мне очень жаль

Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой.

Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____ .

2. Запиши ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

мама _____ ;

папа _____ ;

бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. Перечисли профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выводом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюстрацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Опросник «Знатоки Этикета»

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И

Цель: проверить знания детей в области этикета.

1. Как вы думаете, что такое этикет?

а) это просто чей-то нрав;

б) благодарность за что-нибудь;

в) совокупность правил поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, форма общения.

2. Что такое мимика и жесты?

а) они являются неподготовленными заранее выражением чувств и внутреннего состояния человека в данный конкретный момент;

б) это свободное дополнение к речи, которые позволяют более точно и полно передать настроение и ощущения говорящего;

в) они отражают подсознание человека, истинные ощущения, которые возникают у него в данный момент.

3. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

а) можно, если вы уверены в прочности материала, из которого они изготовлены;

б) нежелательно;

в) ни в коем случае.

4. При встрече со своим хорошим другом, вы....

а) издали кричите: «Привет! »;

б) обнимаете друг друга;

в) сравнившись, обмениваетесь крепким доверительным рукопожатием.

5. Какая часть тела, на ваш взгляд, чаще всего применяется в качестве средства невербального общения?

- а) ступни;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) кисти рук;
- д) плечи.

6. На что вы обращаете своё внимание в первую очередь, когда видите своё отражение в витрине магазина или зеркале?

- а) на то, как сидит одежда;
- б) на причёску;
- в) на походку;
- г) на осанку;
- д) ни на что.

7. Что вы думаете о человеке, если он часто прикрывает рот рукой при разговоре или смехе?

- а) такому человеку есть, что скрывать;
- б) наверное, у него некрасивые зубы;
- в) ему стыдно.

8. При разговоре с человеком вы прежде всего обращаете внимание на ...

- а) на его глаза;
- б) на рот;
- в) на руки;
- г) на его позу.

9. Как вы считаете, можно ли по внешнему виду узнать человека?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

10. Какая мимика и жесты, по вашему мнению, имеет одинаковое значение во всём мире? (дайте три ответа)

- а) качание головой;
- б) кивание головой;
- в) сморщивание носа;
- г) сморщивание лба;
- д) подмигивание;
- е) улыбка.

11. Как вы считаете, можно ли контролировать свою мимику и другие невербальные средства общения?

- а) да;
- б) нет;
- в) в некоторых случаях..

12. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее ?

- а) нет;
- б) нужно;
- в) желательно, но не обязательно.

13. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- а) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загороживать сцену;

- б) лицом к сидящим;
- в) боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену.

14. Как выразить свой восторг от концерта?

- а) громким свистом и топанием ног;
- б) криками «браво» и вставанием;
- в) громкими, ритмичными аплодисментами.

15. Как следует принимать подарки?

- а) поблагодарить, не раскрывая подарка;
- б) развернуть, порадоваться и поблагодарить;
- в) развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей.

16. Можно ли, вручив имениннику подарок и выслушав его слова благодарности, обсуждать подаренную вещь?

- а) можно, если она сама вам по душе;
- б) нельзя;
- в) можно обсуждать всё, что угодно, кроме цены вашего подарка.

17. Как вы считаете, можно ли в условиях домашней вечеринки танцевать в тапочках?

- а) можно;
- б) нежелательно;
- в) ни в коем случае.

Подсчитайте необходимое количество баллов.

1. а-2 б-3 в-4
2. а-2 б-4 в-3
3. а-3 б-3 в-4
4. а-4 б-3 в-4
5. а-1 б-2 в-3 г-4
6. а-2 б-1 в-3 г-2 д-1
7. а-4 б-3 в-2
8. а-4 б-3 в-3 г-2
9. а-4 б-3 в-2
10. а-1 б-1 в-2 г-2 д-1 е-2
11. а-1 б-3 в-2
12. а-2 б-4 в-1
13. а-3 б-4 в-2
14. а-1 б-3 в-3
15. а-2 б-4 в-3
16. а-3 б-4 в-3
17. а-2 б-3 в-4

Если вы набрали более 56 баллов, то можно с уверенностью сказать, что вы знаток этикета, наблюдательный и чуткий человек, обладаете хорошей интуицией и способностью понимать других людей. Однако вы слишком полагаетесь на интуицию и не склонны доверять словам, невербальным средствам общения вы доверяетесь больше.

Если вы набрали от 34-55 баллов, то нужно сказать, что вы неплохо разбираетесь в людях, хорошо расшифровываете невербальные «сигналы». Однако, к сожалению, вы совершенно не используете эту информацию в практической жизни. Вы больше всего склонны верить сказанным словам, воспринимая буквально то, что вам сказали, чем язык мимики и жестов. Вам стоит больше доверять своей интуиции, а не просто принимать на веру всё сказанное.

Если вы набрали от 11-33 баллов, то, к сожалению, вы совсем не знаете правил этикета и не обращаете никакого внимания на невербальные сигналы, для вас они абсолютно не понятны. Поэтому вам, как правило, необыкновенно трудно правильно оценивать поступки людей. И дело вовсе не в том, что вы на это не способны. Просто вы не придаёте этому аспекту должного значения.

«Умеете ли вы общаться с людьми».

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину знаний по разделу «Мир хороших манер», «Я и другие люди».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

Вы любите больше слушать, чем говорить? Да/нет

Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком? Да /нет

Вы умеете быть внимательным к человеку? Да/нет

Давать советы – ваше самое любимое занятие? Да/нет

Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете? Да/нет

Вы часто проявляете негативные эмоции? Да/нет

По каждому вопросу вы имеете свое мнение? Да /нет

Сможете ли вы поддержать разговор на не знакомую вам тему? Да/нет

Быть в центре внимания- ваша цель? Да/нет

Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю? Да/нет.

За каждый ответ «да» на вопросы 1,2,3,7,8,10 засчитайте себе по 2 балла. Если вы набрали менее 6 баллов – общаться с вами не самое большое удовольствие. Если вы набрали от 6 до 10 баллов – многие будут стремиться общаться с вами. Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

Соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину усвоенных знаний по разделу «Культура внешнего вида».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

Вы аккуратно складываете свою одежду?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

Одежду на завтра вы готовите с вечера?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

Придя, домой вечером, вы:

Сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место – 3 балла

Просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её – 2 балла.

Ходите дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало – 1 балл.

5. После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?

Да – 3 балла

Делаете это, но утром – 2 балла

Это делает кто-то за вас – 1 балл.

6. Свои вещи вы стираете сами?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

7. Вы стрижетесь не менее одного раза в полгода?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Вообще не слежу за своей прической – 1 балл

8. Вы принимаете душ ежедневно?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Раз в неделю – 1 балл

9. Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Только когда вам кто-то напомнит об этом – 1 балл

10. Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?

Да – 3 балла

Через день – 2 балла

От случая к случаю – 1 балл

Если вы набрали от 20 до 30 баллов – вы довольно стильны, аккуратны и привлекательны. Если у вас менее 15 баллов – обязательно обратите внимания на свою одежду и причёску.

Усвоили ли вы правила этикета в гостях?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину усвоенных знаний по правилам этикета в гостях.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы будете с ней делать:

а) положите её на колени;

б) заправите за воротник?

2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь:

а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;

б) кивнув всем гостям сразу?

3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать:

а) продолжать беседовать с соседкой справа;

б) поддерживать беседу с обеими?

4. Вам подали отбивные котлеты:

а) вы сразу разрежете всю котлету на кусочки;

б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съесть.

5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой:

а) нет;

б) да?

6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете:

- а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;
- б) попросите передать?

7. Хлеб из хлебницы вы возьмете вилкой:

- а) да;
- б) нет, рукой?

8. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Вы:

- а) кусочком хлеба поможете насадить его на вилку;
- б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы

Более 30 очков. Вы молодцы. В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

20-29 очков. Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

11-19 очков. Значит, усвоили чуть больше половины из всего, всего того, что с вами изучали. Вам нужно еще немножко попрактиковаться.

Менее 10 очков. Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные.

Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину усвоенных знаний по правилам поведения в обществе.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

Да/нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идет кто-то еще. Придержите ли вы двери?

Да/нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперед, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

Да/нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога? Да/нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

Да/нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?

Да/нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?

Да/нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете ли вы подпевать, вслух?

Да/нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?

Да/нет.

10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному?

Да/нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие: 1, 2, 4, 5, 10 - «да»;

3, 6, 7, 8, 9 - «нет». Каких ответов у вас больше? Правильных? Это замечательно.

Неправильных? Вам лучше взять в руки книжку по этикету, так как, похоже, вы проспали все занятия.

Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).

Цель: выявить уровень сформированности нравственных качеств у учащихся.

Ход проведения: классному руководителю предлагается оценить уровень сформированности у учащихся нравственных качеств личности. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

5 – ярко выраженное качество;

4 – качество проявляется;

3 – качество больше проявляется, чем не проявляется;

2 – качество меньше проявляется, чем не проявляется;

1 – качество не проявляется.

Оцениваются следующие качества личности:

любопытность,

вежливость,

доброжелательность,

общительность,

уважение к людям,

дисциплинированность,

жестокость,

зависть,

грубость,

агрессивность.

Методика «Пословицы»

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл — согласен в очень незначительной степени;

2 балла — частично согласен;

3 балла — в общем согласен;

4 балла — почти полностью согласен;

5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

- в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги — дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать — жертвою стать;
г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело — сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет — приятели откажутся.
13. а) ученье — свет, неученье — тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

- в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в — духовное отношение к жизни, б, г — бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни, б, г — материально благополучная жизнь;
- 3) а, в — счастливая, хорошая жизнь, б, г — трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в — оптимистическое отношение к жизни, б, г — пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в — решительное отношение к жизни, б, г — осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в — самоопределение в жизни,
б, г — отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в — стремление к достижениям в жизни,
б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям, б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям, б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;
- 12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;
- 13) а, в — значимость ученья,
б, г — незначимость ученья;
- 14) а, в — значимость труда,
б, г — незначимость труда;
- 15) а, в — значимость соблюдения законов,
б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

- Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
- Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
- Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми
- Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
- Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
- Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
- Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню
- Мне приятно доставлять людям радость
- Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

п/п

Список желаний

- Быть человеком, которого любят.
- Иметь много денег.
- Иметь самый современный компьютер.
- Иметь верного друга.
- Мне важно здоровье родителей.
- Иметь возможность многими командовать.
- Иметь много слуг и ими распоряжаться.
- Иметь доброе сердце.
- Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
- Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА ВЫХОДНОГО ДНЯ»

Срок реализации программы: 4 года

Возрастной состав: 7 – 10 лет

Авторы-составители: учителя начальных классов МБОУ СШ №8
с углублённым изучением отдельных предметов

Содержание курса

Рабочая программа «Школа выходного дня» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа выходного дня» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа выходного дня» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- ценность человека – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа выходного дня» основывается на следующих принципах.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой социальной пробы. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится коллективным творческим делам (КТД). Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть этапов:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не

простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа выходного дня» могут использоваться следующие формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива – это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СШ №8 программа «Школа выходного дня» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа выходного дня»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ СШ №8 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит примерный характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Тематическое планирование мероприятий программы «Школа выходного дня»

1 класс

<i>Сентябрь</i>	
<i>Дата</i>	Праздник «Мы теперь ученики»
	Праздник «В дружбе наша сила»
	Праздник «Осень, осень в гости просим!»
	Экскурсия в парк «Юбилейный»
<i>Октябрь</i>	
	Праздник «Спасибо Вам, Учителя!»
	Викторина по сказкам Пушкина
	Поездка
	Акция «День пожилого человека»
<i>Ноябрь</i>	
	Филармония «Кот в сапогах»
	Открытие предметной недели начальной школы «Путешествие по волнам знаний»
	Поездка
	День матери
<i>Декабрь</i>	
	Экскурсия на фабрику новогодней игрушки
	Мастерская Деда Мороза
	Инсценированное представление «Зима – время сказок»
	Поездка на новогоднее представление в ТЮЗ
<i>Январь</i>	
	Праздник «Рождество»
	КВН «В царстве смекалки»
<i>Февраль</i>	
	Акция «Помоги птицам зимой»
	Праздник «Прощание с азбукой»
	Зимние забавы
	День книги «В гостях у мудрой книги»
<i>Март</i>	
	Праздник «Масленица»
	Праздник «Для прекрасных Мам»
	Книжкина неделя. Посещение ЦДБ
<i>Апрель</i>	
	Всемирный день здоровья
	Выставка рисунков ко дню Космонавтики
	Литературная гостинная «Живет на свете доброта»
	Акция «Наши пернатые друзья»
<i>Май</i>	
	Выставка рисунков ко дню Победы
	Викторина «Люби и знай родной свой край»
	Праздник «Фестиваль талантов»
	Праздник «Здравствуй лето!»

2 класс

Сентябрь	
<i>Дата</i>	Праздник «Путешествие в страну Знаний»
	Праздник «Первой оценки»
	Праздник «Осень, осень в гости просим!»
	Посещение историко-краеведческого музея
Октябрь	
	Праздник «Спасибо Вам, Учителя!»
	Викторина по сказкам Пушкина
	Акция «День пожилого человека»
	Праздник «В дружбе наша сила»
Ноябрь	
	Филармония «Кот в сапогах»
	Открытие предметной недели начальной школы «Путешествие по волнам знаний»
	Поездка
	День матери
Декабрь	
	Мастерская Деда Мороза
	Экскурсия на фабрику новогодней игрушки
	Инсценирование представление «Зима – время сказок»
	Поездка на новогоднюю елку в театр
Январь	
	Праздник «Рождество»
	КВН «В царстве смекалки»
Февраль	
	Зимние забавы
	Акция «Помоги птицам зимой»
	Урок мужества
	День книги «В гостях у мудрой книги»
Март	
	Праздник «Главное слово – мама!»
	Праздник «Масленица»
	Книжкина неделя. Посещение ЦДБ
Апрель	
	Всемирный день здоровья
	Выставка рисунков ко дню Космонавтики
	Литературная гостинная «Живет на свете доброта»
	Акция «Наши пернатые друзья»
Май	
	Выставка рисунков ко дню Победы
	Викторина «Люби и знай родной свой край»
	Экскурсия на волжский откос
	Праздник «Здравствуй лето»

3 класс

Сентябрь	
Дата	Праздник «Путешествие в страну Знаний»
	Экскурсия в парк «Юбилейный»
	Праздник «Осенины»
	Посещение историко-краеведческого музея
Октябрь	
	Праздник «Спасибо Вам, Учителя!»
	Литературная гостинная
	Поездка
	Праздник «В дружбе наша сила»
Ноябрь	
	Филармония «Кот в сапогах»
	Открытие предметной недели начальной школы «Путешествие по волнам знаний»
	День матери
	Поездка
Декабрь	
	День конституции
	Инсценирование представление «Зима – время сказок»
	Мастерская Деде Мороза
	Поездка на новогоднее представление в театр
Январь	
	Праздник «Рождество»
	КВН «В царстве смекалки»
Февраль	
	Акция «Помоги птицам зимой»
	Зимние забавы
	Урок мужества
	День книги «В гостях у мудрой книги»
Март	
	Книжника неделя. Посещение ЦДБ
	Праздник «А ну-ка девочки!»
	Праздник «Зарница»
Апрель	
	Всемирный день здоровья
	Выставка рисунков ко дню Космонавтики
	Литературная гостинная «Живет на свете доброта»
	Акция «Наши пернатые друзья»
Май	
	Выставка рисунков ко дню Победы
	Конкурс чтецов «Стихи о войне»
	Поездка на природу «За здоровьем всей семьей»
	Праздник «Ура! Каникулы!»

4 класс

<i>Сентябрь</i>	
<i>Дата</i>	Праздник «Путешествие в страну Знаний»
	Посещение историко-краеведческого музея
	Праздник «Осенины»
	Экскурсия в парк «Юбилейный»
<i>Октябрь</i>	
	Праздник «Спасибо Вам, Учителя!»
	Праздник «В дружбе наша сила»
	Литературная гостинная
	Поездка
<i>Ноябрь</i>	
	Филармония «Кот в сапогах»
	Открытие предметной недели начальной школы «Путешествие по волнам знаний»
	Поездка
	День матери
<i>Декабрь</i>	
	Инсценирование представление «Зима – время сказок»
	День конституции
	Мастерская Деда Мороза
	Поездка на новогоднее представление в театр
<i>Январь</i>	
	Праздник «Рождество»
	КВН «В царстве смекалки»
<i>Февраль</i>	
	Зимние забавы
	Акция «Помоги птицам зимой»
	Урок мужества
	День книги «В гостях у мудрой книги»
<i>Март</i>	
	Праздник «Масленица»
	Праздник «А ну-ка девочки!»
	Посещение филармонии
	Книжкина неделя. Посещение ЦДБ
<i>Апрель</i>	
	Всемирный день здоровья
	Выставка рисунков ко дню Космонавтики
	Литературная гостинная «Живет на свете доброта»
	Акция «Наши пернатые друзья»
<i>Май</i>	
	Выставка рисунков ко дню Победы
	Конкурс чтецов «Стихи о войне»
	Поездка на природу «За здоровьем всей семьей»
	Праздник «Ура! Каникулы!»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖКА «ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ»

Срок реализации программы: 1 год

Возрастной состав: 6 – 8 лет

Автор-составитель:

Кунцевич И.Г., тренер-преподаватель

Содержание курса

Дополнительная образовательная программа, имея физкультурно-спортивную направленность, разработана для занятий в общем образовательном учреждении. Настоящая программа раскрывает содержание, структуру и объём курса занятий направленных на повышение уровня физического здоровья, физической подготовленности, а так же развитию интереса к занятиям плаванием и общей культуры личности подрастающего поколения.

Предлагаемая программа ориентирована на детей 6-8 лет, начинающих обучение плаванию. Программа предусматривает формирование у детей первичных навыков и умений плавания. Плавание является уникальным физическим упражнением, содействующим физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья. Занятия плаванием особенно полезны для детей, поскольку содействуют развитию сердечнососудистой и дыхательной систем, что в свою очередь вызывает рост и укрепление опорно-двигательного аппарата ребенка.

Систематические занятия плаванием и специальные упражнения в воде совершенствуют такие ценные физические качества, как выносливость, силу, быстроту, подвижность в суставах, координацию движений.

Упражнения, выполняемые в воде, укрепляют не только мышцы рук и ног, но также мышцы туловища, что особенно важно для формирования правильной осанки у детей.

Плавание на задержке дыхания, ныряние, погружение под воду тренируют устойчивость к гипоксии, умение переносить недостаток кислорода.

Не менее благотворно плавание влияет на сердечнососудистую систему, обмен веществ, иммунную и нервную систему.

Плавание является наиболее эффективной формой физического воспитания детей, так как развиваются почти все группы мышц. Возросшее количество несчастных случаев на воде за последние годы показывает необходимость умения плавать и оказывать помощь тонущему. Особенно это актуально для жителей городов, расположенных вблизи больших рек.

Цели программы «Обучение плаванию»:

- улучшение состояния физического здоровья детей.
- приобретение навыков плавания спортивными способами.

Задачи программы:

- повышение уровня физической подготовленности детей;
- закаливание детей посредством водных процедур;

-коррекция осанки и ритма дыхания во время занятий;
-овладение комплексом специальных оздоровительных упражнений;
-содействие формированию интереса к регулярным занятиям физической культурой.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуальности; систематичности и постепенности в повышении требований.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 6-9 лет

Срок реализации программы-1 год.

Режим занятий-1 раз в неделю по одному часу. Всего-36 часов.

Средства и методы обучения:

1.При обучении применяются группы методов: словесные, наглядные, практические, соревновательные и игровые.

2.Теоретические занятия проводятся в формах лекции, рассказов, бесед. Регулярные инструктажи по технике безопасности на воде обеспечивают наиболее быстрое запоминание основных «нельзя» и глубокое понимание опасности халатного отношения к тренировкам на воде.

3.Практические занятия проводятся в бассейне по расписанию уроков. Используются такие средства, как дощечки, колобашки, мячи и т.д. Во вспомогательном курсе используется бортик бассейна для выполнения упражнений.

4.Закрепление учебного материала производится с помощью контрольных занятий.

5.Оценивание уровня подготовки осуществляется при помощи контрольных заплывов без учёта времени на 25 метров.

6.Большую роль на уроках занимает игра.

Так как она вызывает большие эмоции, повышает активность детей, способствует появлению инициативы, воспитывает чувство товарищества.

Основной формой организации и проведения учебных занятий по плаванию является групповой урок. Урок состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части урока сообщаются задачи урока, осуществляется организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка к основной части урока. В ней применяются общеразвивающие, специально-подготовительные и имитационные упражнения.

В основной части урока решаются задачи овладения элементами техники плавания. Изучается и совершенствуется техника спортивных способов плавания.

Заключительная часть урока направлена на постепенное снижение нагрузки и приведение организма, обучающихся в относительно спокойное состояние с помощью медленного плавания. Проведения игр в заключительной части урока улучшает эмоциональное состояние юных спортсменов, это в значительной

степени повышает интерес к занятиям. Завершает урок плавания подведение итогов, задание на дом и организованный уход.

Гигиенические требования и меры безопасности на занятиях по плаванию.

В ходе занятий по плаванию с детьми следует учитывать гигиенические и санитарные требования к параметрам микроклимата помещений плавательного бассейна, к параметрам качества воды и оборудования.

Температура воды и воздуха в плавательном бассейне должна быть не ниже +26 градусов Цельсия.

Учитывая, что в основе занятий плаванием с детьми лежит их специфическая физиологическая деятельность в водной среде, необходимо принять меры предупреждения травматизма и простудных заболеваний, функциональной и психологической напряженности и минимизировать риски от потенциальной опасности во время занятий.

Основное условие предупреждения простудных заболеваний и травматизма на занятиях – методически правильное построение обучения и четкая организация занятий: последовательность в обучении, дисциплинированность, выполнение детьми и педагогами правил посещения плавательного бассейна.

Дети на занятия должны приходиться строго по расписанию. Иметь при себе купальный костюм, шапочку для плавания, полотенце, мыло, мочалку, резиновые тапочки.

Медсестра плавательного бассейна следит за качеством гигиенических процедур детей, следит за уровнем хлорированности и оказывает медицинскую помощь в случае необходимости.

В целях безопасности и эффективности работы в группе должно быть не более 20 занимающихся.

Содержание теоретических занятий

Правила техники безопасности на занятиях по плаванию. Гигиена занятий плаванием. Личная гигиена юного пловца, закаливание, режим дня.

Краткая характеристика техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине, дельфин, брасс), стартов, поворотов.

Общая плавательная подготовка

Подготовительные упражнения по освоению с водой. Передвижения по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук (за спину, вытянуты вверх и т.д.), передвижения с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т.д.) движения руками и ногами с изменением направлений и плоскостей из различных исходных положений, напряженно и расслабленно. Передвижение по дну шагом и бегом с помощью гребковых движений руками.

Погружение в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой.

Дыхательные упражнения: из различных исходных положений выполнение продолжительного выхода и «взрывного» выхода после задержки дыхания.

Лежание и скольжения на груди и спине с различными положениями рук. Скольжение толчком одной и двумя ногами от дна и от бортика. Скольжение с вращением. Скольжение на боку. Скольжения с элементарными гребковыми движениями руками и ногами.

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания, стартов, поворотов. Кроль на груди и кроль на спине; движения ногами, руками, дыханием: общее согласование движений.

Брасс: движение ногами, руками, дыхание: согласование движений ногами, руками с дыханием: общее согласование движений.

Дельфин: движения ногами, руками, дыхание: согласование движений ногами, руками с дыханием: общее согласование движений.

Простые открытые закрытые повороты при плавании кролем на груди, брассом, дельфином и на спине.

Стартовый прыжок с низкого бортика и тумбочки. Старт из воды при плавании на спине.

Подвижные игры и развлечения на воде, учебные прыжки. Игры: «невод», «байдарки», «лягушата», «поезд в туннели», «буксиры», «винт», «прыжки в обруч» и т.д.

Учебные прыжки: соскок в воду с низкого бортика: спад в воду из положения стоя согнувшись с бортика, со стартовой тумбочки.

Совершенствование техники плавания: способами кроль на груди, на спине, брасс, дельфин; плавание с помощью движений одними руками; плавание с помощью движений одной руки, другая вытянута вперед или прижата к туловищу; плавание с помощью движений одними ногами с различными положениями рук; плавание с полной координацией движений; совершенствование техники выполнения стартов и поворотов.

Общая физическая подготовка

Общеразвивающие упражнения: упражнения без предметов для рук, шеи, туловища, ног из различных исходных положений (преимущественно на гибкость, координированность, расслабление); упражнения для укрепления мышц, участвующих в гребковых движениях пловца; упражнения на растягивание и подвижность в голеностопных и плечевых суставах; упражнения, имитирующие технику спортивных способов плавания, стартов, поворотов.

Планируемые результаты освоения программы ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- умение оценить красоту телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов

Тематическое планирование

№ п.п	Содержание занятий	Часы
1	Правила техники безопасности в бассейне	1
2	Техника обучению плавания 1 Освоение с водой (ознакомление с передвижениями по дну, погружениями под воду, скольжениями) 2 Разучивание скольжения на груди с различными и.п. рук, элементарным гребковым движением в скольжении, закрепление умения дышать и погружаться под воду с открытыми глазами. 3 Разучивание скольжения (на груди, на спине, на боку) с элементарными гребковыми движениями, оценка умения погружаться под воду, находить и поднимать со дна небольшие предметы.	34

4 Разучивание второго варианта дыхания (вдох - продолжительный выдох в воду), разучивание скольжений с поворотом относительно продольной оси тела, дальнейшее обучение элементарным гребковым движениям в скольжении

5 Разучивание попеременных движений ногами кролем в скольжении на груди и на спине, совершенствование умений выполнять элементарные гребковые движения руками в скольжении, дышать в воде

6 Совершенствование умения выполнять элементарные гребковые движения в скольжении и дышать в воде, оценка умений, скользить на груди и на спине, выполнять соскок в воду с низкого бортика, дышать в воде.

7 Разучивание спада в воду из положения сидя на низком бортике, обучение умению продвигаться в скольжении на груди и на спине с помощью элементарных гребковых движений руками, с помощью попеременных движений ногами кролем, совершенствование навыка дыхания в воде.

8 Разучивание дыхания в скольжении на груди с движениями ногами кролем, обучение умению продвигаться вперед в скольжении с помощью элементарных гребковых движений руками и ногами.

9 Разучивание спада в воду с низкого бортика из положения приседа, обучение умению продвигаться вперед в скольжении с помощью элементарных гребковых движений руками и (одновременно) движений ногами кролем, умению дышать в скольжении на груди и на спине с движениями ногами кролем.

10 Совершенствование умения продвигаться вперед в скольжении на груди и на спине с помощью элементарных гребковых движений руками и ногами, дышать в скольжении на груди и на спине с движениями ногами кролем

11 Совершенствование умения продвигаться вперед в скольжении на груди и на спине с различным положением рук, совершенствование навыка дыхания в воде.

12 Выполнять спад в воду с низкого бортика из положения приседа, плавать на груди и на спине с помощью движений ногами кролем, дышать в воде, совершенствование умения продвигаться вперед в скольжении с помощью элементарных гребковых движений руками и ногами.

13 Ознакомление с техникой плавания кролем на груди, разучивание техники движений руками в кроле на груди

14 Разучивание дыхания (с поворотом головы для вдоха в сторону) в согласовании с движениями ногами при плавании

кролем на груди, дальнейшее разучивание техники движений руками в кроле на груди.

15 Разучивание согласование движений руками и ногами кролем на груди (на задержке дыхания), совершенствование умения плавать кролем на груди с помощью движений одними руками с колобашкой, с помощью движений одними ногами в согласовании с дыханием (с поворотом головы для вдоха в сторону), разучивание соскока ногами вниз в глубоком бассейне с высокого бортика или стартовой тумбочки.

16 Совершенствование умений плавать кролем на груди с полной координацией движений (на задержке дыхания), плавать на груди с помощью движений одними руками кролем (с колобашкой) и с помощью движений одними ногами кролем (одна рука вытянута вперед, другая у бедра) в согласовании с дыханием (с поворотом головы для вдоха в сторону), плавать на спине с помощью движений одними ногами кролем (одна рука вытянута вперед, другая у бедра), с помощью движений ногами кролем и элементарных гребковых движений руками.

17 Разучивание согласования дыхания с движениями руками кролем на груди, совершенствование умений в плавании кролем на груди с полной координацией движений на задержке дыхания, с помощью движений одними ногами в согласовании с дыханием (с поворотом головы для вдоха в сторону), совершенствование умений в плавании на спине кролем с помощью движений ногами и элементарными гребковыми движениями руками.

18 Совершенствование умений в плавании кролем на груди, совершенствование умения выполнять соскок в воду с высокого бортика.

19 Разучивание общего согласования движений руками, ногами и дыхания в кроле на груди, совершенствование умений в плавании кролем на груди и на спине по элементам и с освоенными уже связками элементов.

20 Совершенствование умения плавать кролем на груди с полной координацией движений и дыханием, совершенствование умений в плавании на спине по элементам и с простейшими связками элементов.

21 Ознакомление с техникой плавания кролем на спине, разучивание техники движений руками в кроле на спине, совершенствование умения плавать кролем на груди по элементам и со связками элементов.

22 Дальнейшее разучивание техники движений руками в кроле на спине, технике плавания на спине с различными связками

элементов, совершенствование умения плавать кролем на груди.

23 Разучивание согласования движений руками и ногами кролем на спине, совершенствование умения плавать кролем на груди, разучивание спада в воду из приседа с высокого бортика.

24 Совершенствование умений плавать кролем на спине и на груди с полной координацией движений и правильным дыханием, разучивание спада в воду с бортика бассейна из положения стоя в наклоне вперед, руки вытянуты вперед, с последующим скольжением на дальность.

25 Оценка умений, плавать кролем на груди и на спине, плавать с помощью движений ногами кролем на груди и на спине, закрепление умений плавать кролем на груди и на спине.

26 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, разучивание движения ногами при плавании дельфином, в скольжении на груди, на спине, разучивание учебного поворота.

27 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, дальнейшее освоение техники учебных поворотов и техники движений ногами, как при плавании дельфином.

28 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, умения выполнять учебные повороты, плавать с помощью движений ногами дельфином, разучивание соскока в воду с бортика с последующим проплыванием кролем на груди к бортику.

29 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, умения выполнять учебные повороты, плавать с помощью движений ногами дельфином, разучивание техники выполнения старта пловца с тумбочки.

30 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, умения выполнять учебные повороты, плавать с помощью движений ногами дельфином в сочетании с элементарными гребковыми движениями руками.

31 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, умения выполнять учебные повороты, разучивание техники движений ногами, как при плавании брассом на груди.

32 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, умения выполнять учебные повороты, старт с тумбочки, умения плавать с помощью движений ногами брассом.

33 Совершенствование навыка плавания кролем на груди и на спине, оценка умений, плавать с помощью движений ногами кролем на груди и на спине (20- 25 м), выполнять учебные повороты.

34 Контрольные испытания в плавании кролем на груди и на спине на дистанции 25 м.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ»

Срок реализации программы: 1 год

Возрастной состав: 9 – 10 лет

Автор-составитель:

Кунцевич И.Г., тренер-преподаватель

Содержание курса

Дополнительная образовательная программа, имея физкультурно-спортивную направленность, разработана для занятий в общем образовательном учреждении. Настоящая программа раскрывает содержание, структуру и объём курса занятий направленных на повышение уровня физического здоровья, физической подготовленности, а так же развитию интереса к занятиям плаванием и общей культуры личности подрастающего поколения.

Предлагаемая программа ориентирована на детей, прошедших программу «Обучение плаванию» и научившихся плавать. Программа предусматривает совершенствование у детей навыков и умений плавания. Плавание является уникальным физическим упражнением, содействующим физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья. Занятия плаванием особенно полезны для детей, поскольку содействуют развитию сердечнососудистой и дыхательной систем, что в свою очередь вызывает рост и укрепление опорно-двигательного аппарата ребенка.

Плавание спортивными способами гармонично развивает все группы мышц. Систематические занятия плаванием и специальные упражнения в воде совершенствуют такие ценные физические качества, как выносливость, силу, быстроту, подвижность в суставах, координацию движений.

Упражнения, выполняемые в воде, укрепляют не только мышцы рук и ног, но также мышцы туловища, что особенно важно для формирования правильной осанки у детей.

Плавание на задержке дыхания, ныряние, погружение под воду тренируют устойчивость к гипоксии, умение переносить недостаток кислорода.

Не менее благотворно плавание влияет на сердечнососудистую систему, обмен веществ, иммунную и нервную систему.

Плавание – аэробный вид физических упражнений, вызывающих увеличение крови у детей и подростков гормона роста – соматотропина. Это способствует росту тела в длину, увеличению мышечной массы, массы сердца и легких. Занятия плаванием совершенствуют работу вестибулярного аппарата, улучшают чувство равновесия, таким образом, благотворно влияя на координационные качества организма.

Плавание является наиболее эффективной формой физического воспитания детей, так как развиваются почти все группы мышц. Возросшее количество несчастных случаев на воде за последние годы показывает необходимость умения плавать и оказывать помощь тонущему. Особенно это актуально для жителей городов, расположенных вблизи больших рек.

Цели программы «Совершенствование техники плавания»

укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие;
-достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями детей;

-формирование здорового образа жизни.

Задачи программы:

-улучшение состояния здоровья и закаливание;
-устранение недостатков физического развития;
-привлечение максимально возможного числа детей к занятиям плаванием, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и здоровому образу жизни;

-обучение основам техники всех способов плавания и широкому кругу двигательных навыков;

-воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера;

-поиск талантливых в спортивном отношении детей на основе морфологических критериев и двигательной одаренности.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах: сознательности и активности: наглядности; доступности и индивидуальности: систематичности и постепенности в повышении требований.

Срок реализации программы-1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по одному часу. Всего-36часов

Средства и методы обучения:

1. Применяются группы методов: словесные, наглядные, практические, соревновательные и игровые.

2.Теоретические занятия проводятся в формах лекции, рассказов, бесед. Регулярные инструктажи по технике безопасности на воде обеспечивают наиболее быстрое запоминание основных «нельзя» и глубокое понимание опасности халатного отношения к тренировкам на воде.

3.Практические занятия проводятся в бассейне по расписанию. Используются такие средства, как дощечки, колобашки, мячи и т.д. Во вспомогательном курсе используется бортик бассейна для выполнения упражнений.

4.Закрепление учебного материала производится с помощью контрольных занятий.

5.Оценивание уровня подготовки осуществляется при помощи контрольных заплывов без учёта времени на 25 метров.

6. Большую роль на уроках занимает игра.

Так как она вызывает большие эмоции, повышает активность детей, способствует появлению инициативы, воспитывает чувство товарищества.

Основной формой организации и проведения учебных занятий по плаванию является групповой урок. Урок состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части урока сообщаются задачи урока, осуществляется организация обучающихся и их функциональная и психологическая подготовка к основной части урока. В ней применяются общеразвивающие, специально-подготовительные и имитационные упражнения.

В основной части урока решаются задачи овладения элементами техники плавания. Изучается и совершенствуется техника спортивных способов плавания.

Заключительная часть урока направлена на постепенное снижение нагрузки и приведение организма, занимающихся в относительно спокойное состояние с помощью медленного плавания. Проведения игр в заключительной части урока улучшает эмоциональное состояние юных спортсменов, это в значительной степени повышает интерес к занятиям. Завершает урок плавания подведение итогов, задание на дом и организованный уход.

Гигиенические требования и меры безопасности на занятиях по плаванию.

В ходе занятий по плаванию с детьми следует учитывать гигиенические и санитарные требования к параметрам микроклимата помещений плавательного бассейна, к параметрам качества воды и оборудования.

Температура воды и воздуха в плавательном бассейне должна быть не ниже +26 градусов Цельсия.

Учитывая, что в основе занятий плаванием с детьми лежит их специфическая физиологическая деятельность в водной среде, необходимо принять меры предупреждения травматизма и простудных заболеваний, функциональной и психологической напряженности и минимизировать риски от потенциальной опасности во время занятий.

Основное условие предупреждения простудных заболеваний и травматизма на занятиях – методически правильное построение обучения и четкая организация занятий: последовательность в обучении, дисциплинированность, выполнение детьми и педагогами правил посещения плавательного бассейна.

Дети на занятия должны приходить строго по расписанию. Иметь при себе купальный костюм, шапочку для плавания, полотенце, мыло, мочалку, резиновые тапочки.

Медсестра плавательного бассейна следит за качеством гигиенических процедур детей, следит за уровнем хлорированности и оказывает медицинскую помощь в случае необходимости.

В целях безопасности и эффективности работы в группе должно быть не более 20 занимающихся.

Содержание теоретических занятий

Правила техники безопасности на занятиях по плаванию. Гигиена занятий плаванием. Личная гигиена юного пловца, закаливание, режим дня.

История развития плавания. Правила соревнований. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.

Общая плавательная подготовка

Техника плавания кролем на груди

Плавание с помощью движений ногами кролем на груди, на боку и на спине с различным положением рук, а также с доской в руках, ныряние в длину на 10-12 метров с помощью движений ногами кролем, руки вперед. Плавание кролем с помощью движений ногами и гребков одной рукой, другая вперед или у бедра. Плавание с помощью движений руками кролем и поплавком между бедер. Плавание кролем «с подменой». Плавание кролем на «сцепление». Плавание кролем с высоко поднятой головой, с движениями ног дельфином. Плавание на груди с помощью движения ногами дельфином и одной рукой кролем, вторая вытянута вперед. Плавание на груди с помощью движений руками кролем, ногами дельфином, на наименьшее количество гребков руками, с задержкой дыхания.

Техника плавания кролем на спине

Плавание с помощью движением ногами кролем на груди, на боку и на спине с различным положением рук, также с доской в руках. Плавание на спине с помощью движений ногами кролем одна рука вытянута вперед, другая у бедра, плавание на «сцепление», плавание кролем на спине с помощью движений руками и поплавком между бедер. Плавание на спине с помощью движений ногами дельфином и гребков одновременно двумя руками.

Техника плавания дельфином

Плавание на груди с помощью движений ногами дельфином на груди, на спине с различным положением рук, плавание на боку нижняя рука вперед, верхняя - у бедра. Плавание с помощью движений ногами дельфином с доской в руках, ныряние на 10-12 м с помощью движений ногами дельфином. Плавание с помощью движений руками дельфином и поплавком между бедрами. Плавание с помощью движений руками дельфином, ногами кролем.

Техника плавания брассом

Плавание с помощью движений ногами брассом на груди или на спине, с доской и без нее. Плавание на наименьшее количество отталкиваний ногами. Плавание, чередуя 2-3 цикла движений рук брассом и ног дельфином с 2-3 циклами движений брассом без наплыва. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом с поплавком между бедер. Плавание способом брасс, согласуя два гребка руками с одним гребком ногами.

Общая физическая подготовка

Общеразвивающие упражнения: упражнения без предметов для рук, шеи, туловища, ног из различных исходных положений (преимущественно на гибкость, координированность, расслабление); упражнения для укрепления мышц, участвующих в гребковых движениях пловца; упражнения на растягивание и

подвижность в голеностопных и плечевых суставах; упражнения, имитирующие технику спортивных способов плавания, стартов, поворотов.

Планируемые результаты освоения программы ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- умение оценить красоту телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов

Тематическое планирование

№ п.п	Содержание занятий	Часы
1	Правила техники безопасности в бассейне	1
2	<p>Техника плавания</p> <p>1 Кроль на груди: плавание с помощью движений ногами с различным положением рук и вариантами дыхания, плавание на «сцепление».</p> <p>2 Кроль на спине: плавание с помощью одновременных и попеременных движений руками: плавание с помощью движений ногами и одной руки, плавание по 2 гребка каждой рукой.</p> <p>3 Кроль на груди: плавание с двусторонним дыханием, плавание кролем с задержкой дыхания.</p> <p>4 Кроль на спине: плавание на «сцепление», плавание с помощью движений ногами с различным положением рук.</p> <p>5 Кроль на груди: плавание с помощью движений одними руками, плавание с полной координацией движений.</p> <p>6 Дельфин: плавание с помощью движений ногами с досочкой, плавание с помощью движений ногами дельфином и одной рукой кролем, другая вытянута вперед или у бедра.</p> <p>7 Кроль на груди: плавание на «сцепление», плавание с двусторонним дыханием, плавание с полной координацией</p>	35

движений.

8 Дельфин: плавание с помощью движений руками дельфинов и ногами кролем, плавание с помощью движений ногами дельфином в положениях на спине, на груди и на боку с различным положением рук.

9 Кроль на спине: плавание с помощью движений ногами с различным положением рук, плавание с полной координацией движений, плавание с колобашкой.

10 Кроль на груди: плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него – акцент на длинном гребке), плавание с помощью движений одними ногами и различных исходных положениях рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая – вдоль туловища; обе вдоль туловища), плавание в полной координации движений.

11 Дельфин: плавание с помощью движений одними руками с поплавком, плавание с помощью движений одними ногами дельфином и с различным положением рук (обе вытянуты вперед; одна вытянута вперед, другая – у бедра; обе – у бедра), плавание с помощью движений руками дельфином, ногами кролем.

12 Кроль на спине: плавание с помощью движений одними ногами, руки вытянуты вперед; то же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра; плавание с полной координацией движений.

13 Кроль на груди: плавание руки брасс ноги кроль; плавание ноги дельфин, руки поочередно кроль; плавание с задержкой дыхания и с ускорением.

14 Дельфин: плавание с помощью движений ногами с дощечкой, вдох через 4 удара ногами; плавание с помощью движений ногами дельфин, руки брасс; плавание с полной координацией движений.

15 Брасс: плавание с помощью непрерывных движений руками брассом, ногами кролем; плавание с помощью движений ногами брасс с дощечкой.

16 Кроль на спине: разучивание старта на спине из воды; старт со скольжением на дальность прохождения контрольного отрезка 10 со старта под команду на время.

17 Брасс: плавание с помощью движений руками брассом, ногами дельфином, плавание с помощью движений руками с поплавком, плавание брассом на скольжение 5-7 секунд.

18 Кроль на груди: разучивание старта с тумбочки. Старт на скольжение на дальность. Прохождение контрольного отрезка 10 метров со старта под команду на время.

19 Дельфин: плавание с помощью движений ног и одной

	<p>руки дельфином, другая рука вытянута вперед в ритме двухударного слитного дельфина; то же, но рука вытянута у бедра.</p> <p>20 Кроль на спине: плавание с полной координацией движений, с задержкой дыхания и ускорением. Разучивание обычного открытого поворота на спине.</p> <p>21 Брасс: техника упражнений, плавание с помощью движений ногами.</p> <p>22 Кроль на груди: совершенствование старта с тумбочки.</p> <p>23 Дельфин: техника упражнений, прохождение контрольного отрезка 10 метров со старта.</p> <p>24 Кроль на спине: техника упражнений, совершенствование обычного открытого поворота на спине.</p> <p>25 Брасс: плавание брассом согласуя два гребка ногами с одним гребком руками.</p> <p>26 Кроль на груди: плавание кролем на «сцепление».</p> <p>27 Дельфин: плавание с помощью движений ногами дельфином в положении на боку нижняя рука вперед, верхняя – у бедра.</p> <p>28 Кроль на спине: плавание на спине с помощью движений руками кролем, руками дельфином.</p> <p>29 Брасс: плавание с помощью непрерывных движений руками брассом, ногами дельфином.</p> <p>30 Кроль на груди: плавание кролем с «подменой», выполняется три гребка левой рукой, три гребка правой.</p> <p>31 Дельфин: плавание с помощью движения ногами дельфином, руки вперед, голова приподнята над водой (подбородок на уровне поверхности воды).</p> <p>32 Кроль на спине: плавание на спине с помощью гребков одной рукой кролем, другая вытянута вперед, движений ногами дельфином.</p> <p>33 Брасс: передвижение брассом с полной координацией движений чередуя два цикла ныряния (с обычным гребком руками) с двумя-тремя циклами движений по поверхности.</p> <p>34 Кроль на груди: плавание кролем на груди в усложненных условиях: кисть сжата в кулак, кисть касается плеча (плавание на локтях), вывод рук в исходное положение по поверхности воды, с дополнительными грузами.</p> <p>35 Контрольное занятие: проплывание 25 метров любым способом на время.</p>	
--	---	--

